LE JOURNAL DU CRA LIMOUSIN

N°17- 4E TRIMESTRE 2015

Bonjour à toutes et tous,

La fin de l'année 2015 approche à grands pas et 2016 pointe déjà le bout de son nez avec de nouveaux projets, de nouvelles arrivées dans le personnel du CRA et un changement de portage juridique courant 2016, retardé en raisons de contraintes administratives.

Le colloque régional qui s'est déroulé le 20 novembre en présence du Professeur Ghislain Magerotte a été un franc succès avec 400 inscrits. La lecture des questionnaires de satisfaction est en cours, et ils sont toujours étudiés avec minutie car ils nous permettent d'être au plus près des besoins d'un public très hétérogène.

Le comité de pilotage et le comité technique de l'ANCRA ont émis un avis positif, sans restriction, au programme de formations pour les aidants familiaux des personnes avec TSA, présenté par le CRA, et travaillé en partenariat avec les associations Autisme 87, Autisme Inclusion Creuse, Réseau Bulle 87, Sésame Autisme 87 et Aliséa.

Une première session de l'action 2 sur l'accompagnement à la sexualité des personnes avec autisme est ouverte pour les aidants résidant dans le 87 (voir en page 6 de ce journal, rubrique « Agenda »). Vous serez informés au fur et à mesure des dates et des modalités d'inscription pour toutes les autres actions prévues sur l'ensemble du Limousin.

Je profite de cet éditorial pour vous informer que le Groupement National des Centres Ressources Autisme a été constitué le 27 novembre 2015 à Paris entre 20 CRA, dont le CRA Limousin.

L'ANCRA continue d'exister, avec un bureau renouvelé. Le Professeur Claude Bursztejn en est à présent le président. Le CRA Limousin reste adhérent de cette association.

Nathalie Etienne

Actualités régionales P. 2

A découvrir en ligne P. 3

Agenda P. 6

Dans la presse P. 7

Nouvelles acquisitions P. 8

Le CRA Limousin sera fermé du lundi 21 décembre 2015 au vendredi 1er janvier 2016. Nous vous remercions de votre compréhension.

Toute l'équipe du CRA Limousin vous souhaite de joyeuses fêtes.

Centre de Ressources Autisme du Limousin

6 rue du Buisson - 87170 ISLE
Tél : 05 55 01 78 67 / Fax : 05 55 01 78 69
Mail : contact@cralimousin.com
Site Internet : http://www.cralimousin.com

ACTUALITES DU CRA

Intervention auprès des Auxiliaires de Vie Scolaire

Nous sommes intervenus le 09 décembre 2015 dans le cadre de la formation des AESH - Accompagnants des élèves en situation de handicap (Auxiliaires de Vie Scolaire) de la Haute-Vienne. Après une brève présentation du CRA, de ses rôles, de ses fonctions et de ses missions, nous nous sommes attachés dans un premier temps à apporter les connaissances nécessaires au bon accompagnement des personnes présentant un Trouble du Spectre de l' Autisme (TSA). Après quelques grandes généralités, nous avons abordé plus précisément leurs spécificités de fonctionnement, cognitives et sensorielles. Une fois ces bases théoriques posées nous avons alors pu aborder, les aménagements et les adaptations qui favoriseront l'inclusion scolaire.
Les participants de cette formation, fortement impliqués, nous ont fait part de leur satisfaction quant au contenu qui leur a été dispensé, contenu qui leur a permis de faire du lien entre théorie et pratique.

Intervention auprès des IFSI - Instituts de Formation en Soins Infirmiers

Nous sommes intervenus le 09 novembre 2015 à l'Institut de Formation en Soins Infirmiers du CHU et le 1er décembre 2015 à l'Institut de Formation en Soins Infirmiers de la Croix rouge. Ces interventions se faisaient en présentiel mais aussi en visioconférence. Nous avons souhaité, dans un premier temps, donner aux étudiants présents un socle général de connaissances sur l'autisme et une définition des Troubles du Spectre de l'Autisme prenant en compte les différences interindividuelles. Nous avons développé avec eux ce qui concerne le repérage/dépistage/diagnostic ainsi que les signaux d'alertes pouvant évoquer l'autisme. Nous avons voulu, après ces considérations générales, aborder avec les étudiants infirmiers la question de l'accueil de personnes avec TSA, notamment en milieu hospitalier, qu'il s'agisse de préparer une consultation ou d'informer le patient sur le déroulement de gestes techniques.

Intervention auprès du personnel de l'école maternelle Condorcet de Limoges

A la suite de l'ouverture de l'UEMA - Unité d'Enseignement en Maternelle pour enfants avec Autisme à la maternelle Condorcet à Limoges, nous avons dispensé une sensibilisation pour le personnel de l'école dans les locaux de l'ESPE.
Cette sensibilisation s'est déroulée en deux temps : le mardi 24 novembre 2015 de 16h 30 à 18h sur les particularités des troubles du spectre autistique et le mardi 1er décembre 2015 sur le même créneau horaire, sur l'accompagnement au quotidien.
Ces actions ont regroupé 27 et 25 participants, dont le directeur de l'école, des professeurs des écoles, des ATSEM (agent territorial spécialisé des écoles maternelles) ainsi que des étudiants en master MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation).

A DECOUVRIR EN LIGNE

☞ ACCES AUX SOINS

Charte Romain Jacob

Le Centre Hospitalier Universitaire de Limoges accueille la Charte "***Unis pour l'accès à la santé des personnes en situation de handicap – Charte Romain Jacob"*** qui vise l'amélioration de l'accessibilité aux soins et à la santé des personnes en situation de handicap, au travers de 12 articles et 30 signataires représentant tous les acteurs publics et privés du monde de la santé.

http://www.chu-limoges.fr/une-premiere-dans-un-centre-hospitalier-universitaire-la-charte.html

Medipicto : pour améliorer le dialogue entre les équipes soignantes et les patients

« MediPicto AP-HP » est un outil d'aide à la communication, facile d'utilisation, sans besoin de formation préalable et disponible en permanence. Il favorise le dialogue et la prise en charge des patients ayant des difficultés d'expression et/ou de compréhension, liées à une situation de handicap temporaire ou définitive, à une fatigue extrême, à l'âge, à une maladie évolutive, à une situation de soins, à un accident…, mais aussi due à une barrière linguistique. Cet outil est utilisable par tous, sans connexion internet.

L'identification du patient paramètre l'entretien et propose des pictogrammes adaptés (adulte/ enfant – masculin/féminin), sous titrés en français et dans la langue sélectionnée (16 choix à ce jour).

Les pictogrammes facilitent l'interrogatoire du patient et permettent aussi d'expliquer un soin ou un examen.

http://medipicto.aphp.fr/

☞ AIDE AUX AIDANTS

TSARA (Trouble du Spectre Autistique et Recommandations aux Aidants), serious game en direction des aidants de personnes avec TSA

Le CREAI Aquitaine a organisé une conférence de presse le 4 décembre 2015 à l'occasion de la signature du partenariat entre la Fondation Orange et le CREAI d'Aquitaine. La Fondation Orange est le mécène principal de TSARA, le premier jeu vidéo pédagogique à destination des aidants de personnes autistes.

https://vimeo.com/128556635

☞ CONNAISSANCE DE L'AUTISME

RAMUS Franck. Le point sur l'autisme.

Intervention de Franck Ramus dans le cadre de la semaine du cerveau 2014, le 12 mars 2014.

http://savoirs.ens.fr/expose.php?id=1674

☞ ETUDES / RAPPORTS

Compte-rendu du congrès "Les adultes avec autisme sévère : mieux les comprendre pour mieux agir" , 29 et 30 avril 2015 au Palais des Papes à Avignon.
http://www.synergies-congres.com/documents/articles-et-interviews-1052.html

TOUBON Jacques. Handicap et protection del'enfance : des droits pour les enfants invisibles. Paris : Le Défenseur des Droits, 2015.

A l'occasion de la journée internationale des droits de l'enfant, le 20 novembre dernier, le Défenseur des droits et la Défenseure des enfants, son adjointe, rendent public leur rapport annuel sur les droits de l'enfant.
Saisi de multiples réclamations provenant de parents, d'associations ou de professionnels, le Défenseur des droits a voulu consacrer son rapport sur un sujet peu connu et peu traité : les enfants en situation de handicap et pris en charge par les services de la protection de l'enfance.
http://www.defenseurdesdroits.fr/fr/presse/communiques-de-presse/rapport-annuel-2015-consacre-aux-droits-de-lenfant-handicap-et

☞ FORMATION

eLeSi - e-learning pour une Société Inclusive
La formation eLeSI est destinée aux familles, accompagnants, enseignants, et aidants travaillant auprès d'enfants et d'adultes ayant une déficience intellectuelle, des troubles du spectre autistique (TSA) et/ou troubles psychiques. Elle est ouverte à tous, elle a une visée transnationale. Il n'y a aucun prérequis nécessaire de diplôme ou de niveau de qualification préalable. Cette formation a été développée dans le cadre d'un projet européen.
http://www.elesi.eu/

Canal autisme, plateforme de formation et d'information destinée aux accompagnants de personnes avec autisme et développée par le CNED, propose des formations et des resources pédagogiques en ligne et gratuites.
www.canalautisme.com

☞ LEGISLATION

INSTRUCTION N° DGOS/R4/DGCS/3B/2015/313 du 20 octobre 2015 relative à la mise en place de dispositifs de consultations dédiés pour personnes en situation de handicap.
http://circulaires.legifrance.gouv.fr/pdf/2015/11/cir_40249.pdf

☞ POLITIQUE DU HANDICAP

Journée de lancement "Une réponse accompagnée pour tous" - 10 novembre 2015
Suite aux recommandations émises par Denis Piveteau dans son rapport *Zéro sans solution*, le projet « une réponse accompagnée pour tous » va être déployé dans vingt-trois territoires pionniers. À cette occasion, le ministère des Affaires sociales, de la Santé et des Droits des femmes, a co-organisé le

mardi 10 novembre, avec la CNSA, la journée de lancement « une réponse accompagnée pour tous », en présence de Marie-Sophie Desaulle, en charge de la mise en œuvre de ce projet. Cette journée a réuni 150 représentants des acteurs des territoires concernés.
Ségolène Neuville, secrétaire d'État chargée des Personnes handicapées et de la Lutte contre l'exclusion, a clos la journée.
http://www.cnsa.fr/actualites-agenda/actualites/journee-de-lancement-une-reponse-accompagnee-pour-tous

☞ SCOLARISATION

CERAA Provence. Ecole / scolarité / scolarisation et TSA. Regards croisés, 2015,n°3
http://ekladata.com/PWuFTorWFXuhlizdtUd_Dn-OY8U/article-3-ceraa-ecole.pdf

Réseau Normandys. Les Troubles du langage écrit : dépistage, diagnostic et aménagements scolaires. Réseau Normandys, 2015
http://www.reseau-normandys.org/gallery_files/site/1533/1534/1535/13387.pdf

☞ VIE PROFESSIONNELLE

Autrement capable. FNASEPH, août 2015
La FNASEPH - Fédération Nationale au service des élèves présentant une situation de handicap, lance le premier film d'une série intitulée « Autrement capable », série qui a pour objectif de promouvoir les compétences des jeunes porteurs de handicap à travailler en entreprise.
http://www.fnaseph.fr/index.php/autrement-capables

AGENDA

Formation à destination des aidants familiaux - Limoges les 4 et 5 février 2016

Le 3ème plan autisme 2013-2017 prévoit la mise en place de sessions de formation à destination des **aidants non professionnels**, en s'appuyant sur les Centres Ressources Autisme (mesure 23 du plan autisme).

C'est dans ce cadre, que le Centre Ressources Autisme du Limousin, en partenariat avec les différentes associations de familles et de bénévoles de la région, propose à partir de 2016 des formations gratuites pour les parents, familles, proches aidants de personnes avec troubles du spectre de l'autisme.

La première session 2016 concerne **les familles et aidants proches d'un préadolescent, adolescent ou adulte porteur de TSA et domiciliés dans le département de la Haute-Vienne***. Elle traitera de l'accompagnement adapté à la sexualité des personnes présentant un TSA, qu'elles soient ou non porteuses d'une déficience intellectuelle.

Elle sera animée par Monsieur Patrick Elouard.

* Les sessions concernant la Corrèze et la Creuse sont prévues pour avril et juin (programme et bulletin d'inscription vous seront communiqués ultérieurement).

Modalités pratiques, programme et bulletin d'inscription à télécharger sur le site du CRA Limousin : http://www.cralimousin.com/news15/actualites-regionales/448-formation-a-destination-des-aidants-familiaux-limoges-les-4-et-5-fevrier-2016.html

Pour plus de renseignements, vous pouvez également contacter le secrétariat du CRA (05 55 01 78 67 ou contact@cralimousin.com)

Neuropsychologie et Autisme : de l'évaluation à l'intervention

Colloque organisé par l'ANCRA en partenariat avec l'Université de Strasbourg et le CRA Alsace.

Il aura lieu les **10 et 11 mars 2016** à l'Université de Strasbourg.

En savoir plus : http://cra-alsace.fr/wp-content/uploads/Temporaires/2016_neuropsychologie-et-autisme.pdf

L'Autisme à l'âge adulte : cohérence, continuité et complémentarité face aux comportements problèmes

Colloque organisé par l'ADAPEI 79 avec le soutien de l'ARAPI et de l'UNAPEI.

Il aura lieu les **17 et 18 mars 2016** à Niort.

En savoir plus : http://www.arapi-autisme.fr/calendrierArapi.php?menu=Calendrier&item=Ev%C3%A9nements%20arapi

Colloque Interrégional de l'Autisme Limousin & Auvergne : « Autisme : des projets, des parcours ».

Cette journée organisée par la Fondation Jacques Chirac, l'Arapi et l'Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand aura lieu le **samedi 19 mars 2016.**

En savoir plus : https://sites.google.com/site/autismelimauv2016/

REVUES : DERNIERS NUMEROS REÇUS AU CRA

Les revues signalées ci-dessous sont consultables et empruntables au Centre de Documentation

Bulletin Scientifique de l'arapi, n°35, Eté 2015

Dossier : Motricité et autisme

Tous les bulletins sont désormais accessibles gratuitement en ligne : http://www.arapi-autisme.fr/publicationArapiL.php

- **Déclic, n°168, novembre-décembre 2015**

Dossier : La recherche médicale : je m'en mêle !

Extraits du sommaire :

- Autiste : il ne comprend pas le danger
- « Maman, je m'ennuiiie ! »
- La sexualité, comment en parler ?
- Musicien ou comédien : et s'il tentait sa chance ?
- Il veut se marier !

Lien vers l'intégralité du sommaire : http://www.magazine-declic.com/images/stories/librairie/sommaires/declic168_sommaire.pdf

- **Lettre d'Autisme France, n°63, août 2015**

Dossier : ALEPA - Activités et Loisirs Educatifs pour Personnes avec Autisme : présentation de l'association

Lien vers l'intégralité du sommaire : http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/Revue_extraits_site_63.pdf

- **Sésame, n°195, septembre 2015**

Extraits du sommaire :

- Ralentir l'environnement des enfants autistes ? Un espoir qui se confirme
- Autisme et lecture
- Autitab : la tablette qui révolutionne le quotidien des personnes avec autisme
- Les centres ressources autisme (CRA) et le numérique
- Pourquoi le numérique ?
- Comment travailler la généralisation des compétences entre un IME et la famille : la création du service mobile autisme.

Lien vers l'intégralité du sommaire : http://www.sesame-autisme.com/revue-sesame.html

- **Vivre Ensemble, n°127, novembre - décembre 2015**

Dossier : Justice & Handicap : pour s'adapter, encore faut-il se connaître…

Extraits du sommaire :

- Dites « stop à l'exil et à l'exclusion » maintenant !
- Débat autour des procédures d'orientation

LES NOUVELLES ACQUISITIONS DU CENTRE DE DOCUMENTATION

BAGHDADLI Amaria, DARROU Céline, MEYER Jacqueline. Education thérapeutique des parents d'enfant avec troubles du spectre autistique : informer, former, accompagner. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2015
COTE : INT.120 BAG
Les troubles du spectre autistique (TSA) sont des anomalies du neurodéveloppement d'apparition précoce chez le jeune enfant, responsables de perturbations durables et sévères de la communication et de la relation. Les familles confrontées aux TSA sont en grande difficulté pour obtenir auprès des professionnels de santé une information appropriée, leur permettant de mieux comprendre leur enfant et de mettre en place son accompagnement à domicile. Ainsi, cet ouvrage aborde dans un premier temps une information actualisée sur les TSA, puis le programme d'accompagnement éducatif individualisé avec les techniques d'intervention susceptibles d'être mises en place au domicile. Ce programme, développé par l'équipe du Professeur Amaria Baghdadli au sein du Centre de ressources autisme du CHRU de Montpellier, est à destination des professionnels. L'ouvrage se veut pratique, afin de leur servir de support pour l'animation d'un groupe d'éducation thérapeutique, avec le détail des sessions, le contenu et le matériel nécessaires. [résumé d'éditeur]

BEAUPRE Pauline. *Déficience intellectuelle et autisme.* Québec : PUQ : Presses de l'Université du Québec, 2014
COTE : SCO.23 BEA
Intervenir sur les plans pédagogique et comportemental auprès des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle comporte de multiples défis. Les problématiques sont vastes et les moyens d'intervention ne sont pas suffisamment connus. En effet, quel intervenant n'a jamais souhaité pouvoir recourir à une banque d'informations basées sur des expériences pratiques, lesquelles sont appuyées par des assises théoriques solides?? Ce livre répond à ce besoin en proposant différents moyens et approches à la portée des intervenants, mais aussi des parents, impliqués auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle, du préscolaire à la vie adulte.
Réunissant les textes de plusieurs professionnels et chercheurs engagés auprès de ces clientèles d'élèves, l'ouvrage met à profit l'expérience de pratiques exemplaires afin de favoriser une meilleure inclusion des élèves en difficulté. Il traite notamment de communauté d'apprentissage professionnelle, de co-enseignement, de la mise en images de concepts abstraits, de littérature jeunesse, d'apprentissage coopératif, de -pédagogie créatrice, d'autodétermination et d'équipe de soutien au plan d'intervention de parcours de formation axé sur l'emploi. [résumé d'éditeur]

COTTRAUX Jean, RIVIERE Vinca, REGLI Gisela et al. Prise en charge comportementale et cognitive du trouble du spectre autistique. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2015
COTE : INT.40 COT
Cet ouvrage est destiné aux professionnels de la prise en charge des enfants autistes ainsi qu'à leur famille. Mais il s'adresse aussi au grand public qui souhaite une information scientifique au sujet d'un trouble qui atteint environ 1% des nouveaux nés. Après une définition du Trouble du Spectre Autistique (TSA), fondée sur la classification du DSM-5, une synthèse des recherches neurobiologiques et psychosociales récentes est présentée. Le diagnostic avant l'âge de deux ans, et même, si

possible, dans la première année, doit guider le clinicien vers la mise en place d'une approche psycho -éducative dans laquelle les thérapies cognitives et comportementales ont une place prépondérante. Trois méthodes ont été validées par la Haute Autorité de Santé (HAS) : la méthode ABA (Analyse Appliquée du Comportement) ; le modèle d'intervention précoce de Denver, fondé sur la psychologie du développement ; la méthode TEACCH. [résumé d'éditeur]

DOERING TOURVILLE Amanda. Mon ami est autiste. Montréal : Chenelière Education, 2011
COTE : REC. 40 DOE
" Zack est autiste. Mais ça ne nous empêche pas d'être amis. On parle d'avions, on construit des modèles réduits et on aime passer du temps ensemble. Je suis content que Zack soit mon ami !" [résumé d'éditeur]

GARCIA WINNER Michelle, CROOKE Pamela, KNOPP Kelly. Tu es un détective social ! L'interaction sociale expliquée aux enfants. San Jose [Etats-Unis] : Think Social Publishing, 2009
COTE : INT.110 GAR
«Cette nouvelle bande dessinée, Tu es un détective social: l'interaction sociale expliquée aux enfants, est une parfaite introduction au curriculum de la pensée sociale "Think Social" (Pensez social). Ce mélange d'illustrations attachantes avec des concepts clairs est une bonne préparation pour l'analyse des comportements "attendus" et "inattendus" et d'autres concepts sociaux qui sont tellement difficiles pour nos jeunes clients. J'ai spécialement apprécié l'approche humoristique des concepts de "l'intelligence scolaire" et "l'intelligence sociale," qui sont si déroutantes et pourtant réels pour nos enfants. En tant que psychologue, j'ai un nouvel outil pour présenter ces défis sociaux aux jeunes novices de la perspective sociale et à leurs parents. D'ailleurs, il est d'autant plus probable qu'ils y travailleront chez eux puisque c'est une tâche amusante. Ce livre est aussi un préalable indispensable pour le curriculum « Superflex ». Puisqu'il est long et que le texte se veut un lieu de discussion, les thérapeutes auront besoin de plusieurs sessions pour traiter le livre en entier ».
-Kacey Chandler, PhD Spécialiste de l'autisme et Psychologue scolaire, Tucson, Arizona

«Le voilà, enfin, un livre qui attire les enfants atteints de troubles du spectre autistique par des personnages de bande dessinée et qui leur fait comprendre les subtilités des comportements sociaux "attendus" et "inattendus" . Ce qui est encore mieux c'est qu'il y a assez d'exemples pour que les enfants appréhendent les concepts qui sont au coeur de la 'pensée sociale'. Comme dit Adam, mon ado: La meilleure partie de ce livre était de découvrir comment rendre les autres heureux ».
- Deborah Pugh, Mère de famille, Directrice de Recherche & Entrainement, ACT – Autism Community Training (Formation communautère de l'autisme) Vancouver, Canada. [résumé d'éditeur]

KUTSCHER Martin L., ATTWOOD Tony, WOLFF Robert F. Les enfants atteints de troubles multiples : un guide pour les professionnels, enseignants et parents. Bruxelles : De Boeck, 2009
COTE : TED.44 KUT
De nombreux enfants sont atteints de troubles tels que le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, les troubles d'apprentissage ou les troubles anxieux.
Un fait est toutefois moins connu : la concomitance des troubles constitue la norme et non l'exception. Les parents, les enseignants et les professionnels doivent donc souvent apprendre à intervenir auprès de l'enfant en difficulté en tenant compte

d'un nombre considérable de facteurs. Facile à consulter, cet ouvrage présente les causes, les symptômes et le traitement des troubles de façon claire et accessible.
Le lecteur peut, en outre, y trouver des conseils précis et efficaces, après avoir découvert les principes généraux de l'évaluation et de l'intervention dans les premiers chapitres. En fin de volume figurent un chapitre sur la médication, des annexes (une liste de vérification du comportement et un test rapide sur les fonctions exécutives), une liste de références et de ressources utiles. Ecrit sur un ton réaliste mais non dépourvu d'humour, cet ouvrage s'avère un guide incontournable pour tous ceux qui cherchent à améliorer la qualité de vie d'enfants atteints de troubles multiples. [résumé d'éditeur]

MAINVILLE Johanne, DI LILLO Sonia, POIRIER Nathalie, PLANTE Nathalie. Outil d'évaluation des structures du temps (OUEST) : pour les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme. Québec : PUQ - Presses de l'Université du Québec, 2015
COTE : TED.43 MAI
L'OUEST est un outil d'évaluation permettant d'identifier les caractéristiques de la structure du temps dont ont besoin les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou certaines personnes présentant une déficience intellectuelle (DI), puisque l'efficacité d'une telle structure repose sur l'individualisation.
Le but de l'OUEST est donc d'aider les intervenants et les professionnels travaillant auprès de ces personnes à déterminer le type d'horaire le plus adapté à leurs besoins et à leurs capacités et de l'implanter dans leur milieu de vie, favorisant ainsi leur autonomie et, conséquemment, leur qualité de vie. [résumé d'éditeur]

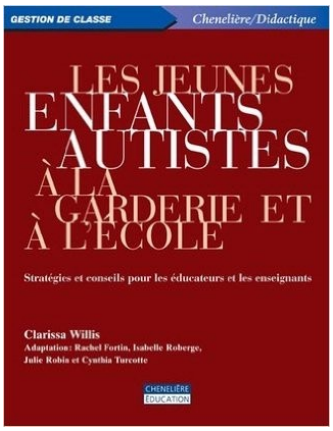
REYNOLDS Kate, POWELL Jonathon. Qu'arrive-t-il à Elsa ? Un livre sur la puberté pour les filles et les jeunes femmes avec autisme ou troubles assimilés. Grasse : AFD - Autisme France Diffusion, 2015
COTE : VIE.80 REY
"Elsa se rend compte que son corps change. Des poils poussent à de nouveaux endroits. Il y a d'autres changements qui arrivent aussi. La maman d'Elsa l'aide à comprendre qu'elle commence à devenir une femme."
En suivant Elsa qui commence à noter des changements dans son corps, ce document simple aide les parents et soignants à enseigner les effets de la puberté aux filles avec autisme ou troubles assimilés. Il explore tous les changements dont elles auront l'expérience, au niveau émotionnel, au niveau des sensations physiques et au niveau des règles. Toutes ces illustrations positives et ce livre entraînant fournissent une opportunité parfaite de parler de la puberté aux filles et jeunes femmes avec autisme ou troubles assimilés. [résumé d'éditeur]

REYNOLDS Kate, POWELL Jonathon. Qu'arrive-t-il à Tom? Un livre sur la puberté pour les garçons et les jeunes hommes avec autisme ou troubles assimilés. Grasse : AFD - Autisme France Diffusion, 2015
COTE : VIE.80 REY
Tom se rend compte que son corps change. Sa voix est différente et ses poils poussent dans de nouveaux endroits. Il y a d'autres changements qui arrivent aussi. Le père de Tom l'aide à comprendre qu'il commence à devenir un homme.
En suivant Tom qui commence à noter des changements dans son corps, ce document simple aide les parents et soignants à enseigner les effets de la puberté aux garçons avec autisme ou troubles

assimilés. Il explore tous les changements dont ils auront l'expérience, au niveau émotionnel, au niveau des sensations physiques et au niveau des rêves mouillés. Toutes ces illustrations positives et ce livre entraînant fournissent une opportunité parfaite de parler de la puberté aux garçons et jeunes hommes avec autisme ou troubles assimilés. [résumé d'éditeur]

SHRAMM Robert. Motivation et renforcement : un nouveau regard sur l'autisme. Un manuel pratique relatif à une approche VB de l'ABA. Grasse : AFD - Autisme France Diffusion, 2015
COTE : INT.40 SHR
Cet ouvrage est le guide ultime des interventions à domicile pour les autistes. Intégrant également des prolongements destinés aux cadres scolaire et clinique, il s'agit d'un guide visionnaire qui traduit la science soutenant l'approche Verbal Behavior de l'ABA dans le langage courant, la rendant plus accessible aux parents, aux enseignants et aux thérapeutes qui travaillent auprès d'enfants ayant un Trouble du Spectre Autistique. Les recommandations procédurales dans « Motivation et Renforcement » aident à maintenir l'enfant engagé dans un apprentissage qui le motive tout au long de la journée, diminuant ou supprimant le besoin de procédures d'échappement, de blocage ou de mécontentement. J'espère que vous apprécierez cette seconde édition et qu'elle deviendra le guide conceptuel de votre programme ABA, comme il l'est pour beaucoup. [résumé d'éditeur]

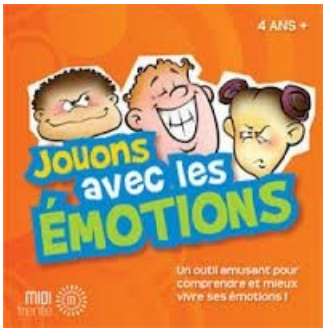
SHORE Stephen M., RASTELLI Linda G., SCHOVANEC Josef, GLORION Caroline. Comprendre l'autisme pour les nuls. Paris : First, 2015
COTE : TED.11 SHO
Votre enfant ou l'un de vos proches a été diagnostiqué autiste ? Vous souhaitez en savoir plus sur cette maladie, connaître les organismes qui peuvent vous aider et les différentes méthodes qui existent, lire des témoignages de malades comme de leurs proches ? Comprendre l'autisme pour les Nuls est fait pour vous.
Les différents traitements seront passés au crible, les auteurs vous aideront à faire face à cette maladie. Josef Schovanec, autiste Asperger, et Caroline Glorion, journaliste, vous feront part de témoignages recueillis depuis plusieurs années. [résumé d'éditeur]



WILLIS Clarissa. Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école. Stratégies et conseils pour les éducateurs et pour les enseignants. Montréal : Chenelière Education, 2009
COTE : SCO.23 WIL
Cet ouvrage est un guide simple et concret, destiné à tous ceux qui travaillent avec de jeunes enfants autistes. Il explique les principales caractéristiques associées à l'autisme et aide les enseignants et les éducateurs à comprendre la manière dont les enfants autistes interagissent et fonctionnent au quotidien. Chaque chapitre présente des stratégies qui visent, entre autres, à préparer un environnement qui favorise les apprentissages, à stimuler l'autonomie, à soutenir la communication, à encourager le jeu et l'interaction avec les autres et, finalement, à collaborer avec la famille de l'enfant autiste. Le guide Les jeunes enfants autistes à la garderie et à l'école outille les enseignants et les éducateurs pour qu'ils puissent interagir de multiples façons avec tous les enfants et favoriser ainsi les apprentissages chez les enfants autistes et leur épanouissement. [résumé d'éditeur]

MATERIEL PEDAGOGIQUE

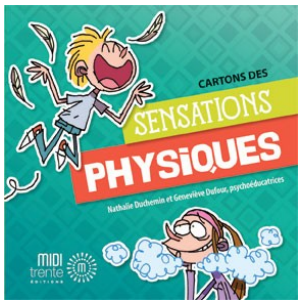
BERGHELLA Nadia. Affiche des émotions. Québec : Midi Trente.
Cette affiche psychoéducative présente 27 émotions que peuvent vivre quotidiennement les enfants. Conçue pour encourager les enfants à développer une meilleure connaissance des émotions, elle leur offre un vocabulaire plus précis pour exprimer ce qu'ils vivent.
Utilisez cette affiche pour :
- aider un enfant à nommer l'émotion qu'il vit en trouvant le visage qui exprime le mieux son état ;
- désamorcer les conflits et les incompréhensions entre les enfants en leur demandant d'émettre leurs hypothèses quant aux émotions que vivent leurs camarades. Ceci leur permettra de développer plus d'empathie et de mieux lire les émotions des autres ;
- inviter les enfants à imaginer des manières d'agir qui permettent de cultiver les émotions positives (avec lesquelles ils se sentent bien) et des solutions constructives pour remédier aux émotions plus difficiles à vivre ;
- soutenir le développement de l'intelligence émotionnelle chez les enfants ;
- aider un enfant à nommer l'émotion qu'il vit en trouvant le visage qui exprime le mieux son état actuel ;
- enseigner une variété d'émotions, allant de la joie à la colère en passant par une foule d'émotions plus complexes ;
- trouver avec les enfants des exemples concrets de situations qu'auraient pu vivre les différents personnages illustrés, afin de les aider à mieux comprendre les contextes dans lesquels peuvent survenir les émotions ;
- désamorcer les conflits et les incompréhensions entre les enfants en leur demandant d'émettre leurs propres hypothèses quant aux émotions que vivent leurs camarades, et ainsi leur permettre de développer plus d'empathie et de mieux lire les émotions des autres ;
- pour les visages exprimant des émotions plus positives : inviter les enfants à imaginer des manières d'agir qui permettent de cultiver ces émotions, avec lesquelles ils se sentent bien ;
- pour les visages exprimant des émotions plus négatives : demander aux enfants d'inventer des solutions constructives qui conduisent à une émotion plus positive. [résumé d'éditeur]



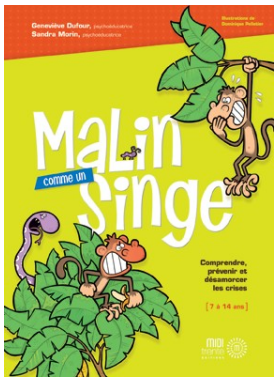
BERGHELLA Nadia. Jouons avec les émotions : cartes psychopédagogiques pour mieux comprendre et mieux vivre les émotions. Québec : Midi Trente, 2011
La vie affective des enfants est très riche. Leurs émotions sont au cœur de leur vie et elles jouent beaucoup sur leurs comportements et sur leurs pensées.
Cependant, il est parfois difficile pour les enfants de nommer précisément leurs émotions et d'expliquer ce qu'ils ressentent. Il apparaît donc essentiel de les aider à mettre des mots sur leurs sentiments et à enrichir leur vocabulaire des émotions.
Plus l'enfant deviendra à l'aise avec ces notions, plus il sera en mesure d'exprimer, de vivre et de mieux comprendre ce qu'il vit. Cela l'aidera à mieux veiller sur ses besoins d'affection, d'amour, de sécurité, d'écoute, d'autonomie et de reconnaissance… et à s'épanouir plei-

nement! [résumé d'éditeur]

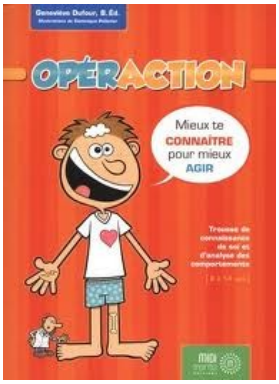
COUTURE Nathalie, MARCOTTE Geneviève, BERGHELLA Nadia. Trucs de super héros pour calmer l'anxiété. Québec : Midi Trente.
Cet outil individuel de gestion de l'anxiété s'adresse aux super héros de 6 à 12 ans. Il présente une démarche simple et des stratégies concrètes pour mieux comprendre et maîtriser les composantes émotionnelles, physiques, cognitives et comportementales de l'anxiété. Pratique et discret, il peut être utilisé seul ou en complément à la lecture du livre « Incroyable Moi maîtrise son anxiété ». [résumé d'éditeur]



DUCHEMIN Nathalie, DUFOUR Geneviève, MORIN Jean-Philippe. Cartons des sensations physiques. Québec : Midi Trente, 2015
Être attentif à ses sensations physiques. Qu'est-ce que cela signifie pour les enfants ? Bien que leur corps leur envoie toutes sortes de signes, ils éprouvent souvent des difficultés à les décoder. Pourtant, plus l'enfant sera capable « d'écouter son corps », mieux il comprendra ses pensées, ses émotions et ses comportements.
Voici donc 27 cartons illustrés proposant des explications simples et des activités amusantes permettant d'explorer, d'apprivoiser et de mieux comprendre les sensations physiques.
Utilisez cet outil psychoéducatif pour :
- Aider à prendre conscience de l'existence des sensations physiques.
- S'exposer aux sensations physiques afin de les apprivoiser.
- Apprendre à être à l'écoute de ses propres sensations physiques et à les nommer.
- Explorer ce que peuvent signifier les sensations physiques pour soi. (stress, joie, gêne, colère, etc.)
[résumé d'éditeur]



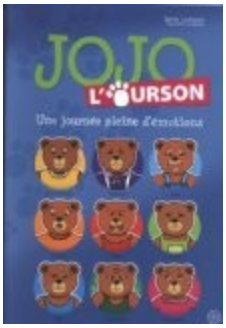
DUFOUR Geneviève, MORIN Sandra, PELLETIER Dominique. Malin comme un singe : guide d'intervention. Québec : Midi Trente, 2013
Votre enfant se met-il à crier et à frapper lorsque vous lui dites non ? A-t-il déjà fait une crise de larmes pour éviter d'aller à l'école ? Avez-vous déjà connu des familles qui n'osaient pas aller à un souper de peur que leur préado n'explose à la moindre contrariété ? "Malin comme un singe" est un outil d'intervention accessible et ludique permettant aux intervenants et aux parents, mais surtout aux jeunes, de mieux comprendre le sens des crises afin de les prévenir – ou au moins de les désamorcer. Il facilitera la mise en place de stratégies et de moyens qui aideront autant les parents que les professionnels à mieux accompagner les jeunes lorsque leurs capacités d'adaptation sont mises à l'épreuve. Petits êtres astucieux, intelligents mais... parfois bagarreurs, les singes représentent ici toutes les personnes impliquées lors des crises : tant le jeune lui-même que les personnes susceptibles de pouvoir l'aider. Les notions d'entraide et de demande d'aide étant centrales ici, l'objectif principal est de diminuer les crises en trouvant des comportements plus adaptés pour arriver à une meilleure gestion des émotions. Une démarche en trois temps est suggérée : en prévention (avant la crise), dans l'action (pendant la crise) et en postvention (après la crise). L'ouvrage comprend un guide explicatif et trois fiches reproductibles faciles d'utilisation destinées à outiller les jeunes et à soutenir l'élaboration d'un plan d'action concret pour devenir... malins comme des singes ! [résumé d'éditeur]



DUFOUR Geneviève, PELLETIER Dominique. Opéraction : mieux te connaître pour mieux agir : trousse de connaissance de soi. Guide d'accompagnement. Québec : Midi Trente, 2012

Pourquoi un jeune se met-il à crier lorsqu'il est contrarié ?
Pourquoi un autre s'isole-t-il du groupe lorsqu'il est anxieux ?
Ou pourquoi a-t-il tant de difficultés à se faire des amis ?
OpérAction est un outil d'intervention simple et concret permettant aux enfants de 7 à 14 ans d'analyser leurs comportements et de prendre conscience de leurs pensées, émotions, paroles et sensations physiques dans certaines situations conflictuelles ou difficiles.
Les utilisations de la trousse OpérAction sont multiples. Les enseignants, les intervenants et les parents peuvent s'en servir pour :
- modifier un comportement indésirable;
- renforcer un bon comportement;
- aider un enfant à verbaliser ce qu'il ressent;
- développer des habiletés sociales;
- aider le jeune à se responsabiliser;
- préparer l'enfant à faire face à une situation anxiogène ;
- aider un jeune à s'autoévaluer et à se conscientiser;
- régler un conflit entre deux enfants.

En plus de favoriser la création d'un climat de confiance et d'ouverture entre le jeune et l'adulte, cet outil attrayant peut également être employé dans l'élaboration d'un plan d'intervention ou simplement pour illustrer les situations problématiques et les pistes de solutions envisagées. [résumé d'éditeur]



LACHANCE Sylvie, TREMBLAY Marianne. Jojo l'ourson : une journée pleine d'émotions. Québec : Midi Trente, 2010

Cet outil d'intervention sur les émotions est désormais un classique auprès de tous les éducateurs et les intervenants psychosociaux qui travaillent auprès des enfants. Également l'allié des parents qui souhaitent soutenir leur enfant dans l'expression de leurs émotions, ce livre pratique est plus que jamais d'actualité.
Initialement imaginé pour des jeunes dysphasiques, chez qui la reconnaissance des émotions cause problème, cet ouvrage s'adresse maintenant aux tout-petits, aux jeunes atteints d'une déficience intellectuelle ou à ceux qui éprouvent des difficultés de comportement. [résumé d'éditeur]

LAPOINTE Isabelle, FRANFOU. Cartons du retour au calme : activités psychoéducatives pour me calmer lorsque je suis stressé, agité ou en colère. Québec : Midi Trente, 2014

Retrouver son calme lorsqu'on est stressé, agité ou en colère, ce n'est pas toujours facile ! Colorés et originaux, ces cartons proposent 27 suggestions d'activités visant à outiller et à responsabiliser les enfants afin qu'ils puissent mieux gérer leurs émotions difficiles.
Utilisez cet outil psychoéducatif pour :
- enseigner des techniques de relaxation et de détente efficaces et amusantes;
- animer des séances collectives de relaxation ou afficher dans le « Coin du calme »;
- habituer les enfants à se centrer sur leur expérience émotionnelle et à reconnaître les manifestations physiologiques de leur stress;
- aider les enfants à se concentrer et à mieux canaliser leurs énergies;
- créer un climat harmonieux propice à l'épanouissement personnel;
- prévenir le stress et l'anxiété. [résumé d'éditeur]