

# LE JOURNAL DU CRA LIMOUSIN

N°21, SEPTEMBRE - OCTOBRE 2016



Bonjour à toutes et tous,

L'automne est là, et avec lui se dessine le dernier trimestre de cette année 2016 qui a vu se regrouper les régions dans le cadre de la réforme territoriale. Ainsi le Limousin a rejoint l'Aquitaine et le Poitou-Charentes pour former « La Nouvelle-Aquitaine ».

Il nous a semblé opportun de donner à la journée de colloque régional sur l'autisme, organisée sur Limoges depuis 2012, une nouvelle dimension en l'intitulant « Vivre ensemble l'autisme – Nouvelle-Aquitaine 2016 » et de l'animer avec nos collègues des Centres Ressources Autisme d'Aquitaine et de Poitou-Charentes.

Le titre de cette année est « Partager pour Innover », car il s'agit bien de partage d'expériences innovantes, à déployer sur l'ensemble du territoire, autour de trois des axes primordiaux de la politique de l'autisme menée dans notre région, à savoir : l'accès au diagnostic dans chaque territoire pour les enfants et pour les adultes ; la montée en compétences de tous les acteurs et la qualité de l'accompagnement des usagers avec TSA ; l'accès aux soins pour les enfants et pour les adultes.

Les professeurs Manuel Bouvard et Ludovic Gicquel nous accompagneront tout au long de la journée ainsi que le Docteur Eric Lemonnier, coordonnateur médical du Centre Ressources Autisme et du Centre Expert Autisme spécialisé dans le diagnostic et l'accompagnement précoce et intensif des enfants de moins de 6 ans.

Notez bien la date sur vos agendas respectifs : **Lundi 12 Décembre 2016 de 8h 30 à 17 h à l'ENSIL - Ecole Nationale Supérieure d'Ingénieurs de Limoges - Parc Ester Technopole à Limoges.**

L'équipe du CRA Limousin et ses partenaires : Autisme 87, Sésame Autisme 87, Réseau Bulle 87, Aliséa, Adapéi de la Corrèze, la Fondation Jacques Chirac, les PEP 87, le Rapcéal, Le GCSMS Autisme France, l'Apajh 87, vous espèrent nombreux à ce rendez-vous annuel, ouvert à tous, et gratuit.

Bonne lecture à toutes et tous et au lundi 12 décembre.

Nathalie Etienne

## Centre de Ressources Autisme du Limousin

6 rue du Buisson - 87170 ISLE  
Tél : 05 55 01 78 67 / Fax : 05 55 01 78 69  
Mail : [contact@cralimousin.com](mailto:contact@cralimousin.com)



Rejoignez-nous sur Facebook :

[www.facebook.com/CRALimousin](http://www.facebook.com/CRALimousin)





## ACTUALITES DU CRA / ACTUALITES REGIONALES

---



### **Interventions IFSI - Institut de Formation en Soins Infirmier**

Des actions de sensibilisation aux troubles du spectre de l'autisme ont été réalisées par l'équipe du CRA Limousin dans le cadre de la formation initiale des étudiants infirmiers (1<sup>ère</sup> et 3<sup>ème</sup> année de formation). Ces sensibilisations ont permis d'aborder la question des particularités de fonctionnement de la personne avec autisme et des signes de repérage précoce. Pour certaines promotions, il a été possible de mener cette action sous la forme d'ateliers d'échanges à partir de l'analyse d'un cas clinique alors que pour d'autres, ces aspects ont été abordés de manière plus théorique.



### **Intervention auprès des Auxiliaires de Vie Scolaire**

Nous sommes intervenus le 19 octobre 2016 auprès des Auxiliaires de Vie Scolaire du département de la Haute-Vienne. Lors de cette première partie de l'intervention, nous avons souhaité apporter des éléments généraux concernant les Troubles du Spectre de l'Autisme (définitions actuelles, spécificités de fonctionnement), tout en insistant sur la diversité des profils. Nous avons également abordé des éléments à propos des aménagements nécessaires en milieu scolaire. Une deuxième rencontre aura lieu début 2017 afin de leur permettre d'articuler ces aspects théoriques avec leur pratique.



### **Intervention au sein de la MAS St Exupéry**

Dans le cadre des missions ressources et notamment sur la montée en compétences des acteurs de terrain, le CRA a été sollicité par le psychologue de la MAS St Exupéry pour une collaboration à moyen terme. Des temps de travail ont été mis en place avec les professionnels accompagnants, pour échanger sur les aspects théoriques et pratiques dans la prise en charge quotidienne des bénéficiaires souffrant de TSA au sein de cette structure.



### **2<sup>ème</sup> atelier d'échanges sur les TSA, à destination des professionnels de structures non dédiées et des parents**

Nous avons proposé un deuxième atelier d'échanges le 21 septembre 2016, destiné aux parents et aux professionnels de structures non dédiées à l'autisme. Cet atelier a permis, à travers les échanges, de déconstruire les représentations existantes à propos de l'autisme. Les interactions entre les témoignages des parents et des professionnels se sont montrées constructives et ont permis de balayer les grandes généralités concernant les TSA.



### **Café-rencontre avec Réseau Bulle 87**

Le 04 octobre 2016, le CRA s'est rendu à Nexon à l'initiative de Réseau Bulle 87, pour participer à un café rencontre. Nous avons en début de soirée présenté quelques vidéos sur les TSA. Nous avons pu en cette occasion participer à un échange et aborder ainsi différents thèmes comme le diagnostic, l'inclusion scolaire, et de manière plus générale l'accompagnement.

Ce fut l'occasion pour les parents présents de profiter de cet espace d'échange et de convivialité. Le CRA tient à remercier réseau Bulle pour cette invitation.



### **Formation « Gestion des comportements agressifs I.T.C.A (Intervention Thérapeutique lors de Conduites Agressives) » les 16 et 17 novembre 2016**

Le SERFA organise la formation intitulée « Gestion des comportements agressifs I.T.C.A (Intervention Thérapeutique lors de Conduites Agressives) » les 16 et 17 novembre 2016 de 8h45 à 16h30 à Limoges.

LE NIVEAU 1 de cette formation est un préalable exigé.

Elle sera animée par Jocelyn BOURDEAU : Consultant et formateur ITCA Canada.

La durée de cette formation est de 14 heures réparties sur 2 jours.

Pour tout renseignement vous pouvez contacter le secrétariat du Serfa au 05 55 01 72 19 ou par mail [accueil.serfa@serfalim.fr](mailto:accueil.serfa@serfalim.fr).

Les inscriptions sont possibles jusqu'au 3 novembre 2016 (quelques places sont encore disponibles).

[http://www.cralimousin.com/images/pdf/Programme\\_ITCA.pdf](http://www.cralimousin.com/images/pdf/Programme_ITCA.pdf)

[http://www.cralimousin.com/images/pdf/Formation\\_ITCA\\_serfa\\_inscription.pdf](http://www.cralimousin.com/images/pdf/Formation_ITCA_serfa_inscription.pdf)



### **Création d'une équipe mobile pour personnes adultes autistes : l'APAJH 87 recrute un cadre technique**

Dans le cadre de la création d'une équipe mobile pour personnes adultes autistes, l'APAJH 87 recherche 1 CADRE TECHNIQUE (H/F) chargé de mission CDI cadre temps plein – CCNT 1966. A compter du 01/01/2017.

<http://www.cralimousin.com/news15/actualites-regionales/483-l-apajh-87-recrute-un-cadre-technique.html>



### **Appel à projets pour la création d'un SESSAD en Haute-Vienne**

Cet appel à projets porte sur la création de 15 places de service d'éducation spéciale et de soins à domicile (SESSAD) destinées à des enfants présentant des troubles du spectre autistique, dans le département de la Haute-Vienne.

<http://www.cralimousin.com/news15/actualites-regionales/481-appel-a-projets-pour-la-creation-d-un-sessad-en-haute-vienne.html>



### **Le calendrier des formations organisées en 2017 par Autisme 87**

- Autisme et stratégies d'accompagnement - les adultes - (13 au 17 mars 2017).

- Le développement des habiletés sociales dans l'autisme et les TED TSA (DI légère à modérée) - (22 au 23 juin 2017).

- Les particularités du traitement de l'information sensorielle dans l'Autisme - (22 au 24 novembre 2017).

<http://www.cralimousin.com/news15/actualites-regionales/482-le-calendrier-des-formations-organisees-en-2017-par-autisme-87.html>



## A DECOUVRIR EN LIGNE

---

### ☞ COLLOQUES, CONFERENCES

**INS HEA. Vidéos du VIIème colloque international du réseau OPHRIS (Observatoire des pratiques sur le handicap : recherche et intervention scolaire). « Numérique et Accessibilité dans l'enseignement scolaire et supérieur ». INS HEA, 7 et 8 juin 2016.**

<http://inshea.fr/fr/content/VII-colloque-international-du-r%C3%A9seau-OPHRIS>

**Fondation John Bost. Les autistes vieillissent aussi... Artigues-près-Bordeaux, 17 et 18 mars 2016 .**

[http://www.johnbost.org/recherche\\_reflexion/les-autistes-vieillissent-aussi/](http://www.johnbost.org/recherche_reflexion/les-autistes-vieillissent-aussi/)

**Union Régionale Autisme France Poitou-Charentes (URAFPC), Centre Expert Autisme Adulte (CEAA). Les outils numériques au service des personnes avec autisme. Niort, 7 octobre 2016.**

<https://www.cra-pc.fr/index.php/2-non-categorise/247-conference-les-outils-numeriques-au-service-des-personnes-avec-autisme>

### ☞ INTERVENTION

**Emission radio : Vers une nouvelle éducation des enfants autistes ?** Emission La tête au carré de Mathieu Vidard, avec Laurent Mottron, diffusée sur France Inter le mercredi 5 octobre 2016. 53'10min .

A réécouter sur : <https://www.franceinter.fr/emissions/la-tete-au-carre/la-tete-au-carre-05-octobre-2016>

### ☞ LEGISLATION

**Instruction interministérielle N° DGCS/SD3B/DGESCO/CNSA/2016/192 du 10 juin 2016 relative à la modification du cahier des charges national des unités d'enseignement en maternelle prévues par le 3ème plan autisme (2013-2017).**

[http://circulaires.legifrance.gouv.fr/pdf/2016/07/cir\\_41145.pdf](http://circulaires.legifrance.gouv.fr/pdf/2016/07/cir_41145.pdf)

**Circulaire n° 2016-117 du 08 août 2016 : Parcours de formation des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires.**

La présente circulaire abroge et remplace la circulaire n° 2006-126 du 17 août 2006 relative à la mise en œuvre et suivi du projet personnalisé de scolarisation (PPS) et la circulaire n° 99-188 du 19 novembre 1999 relative à la mise en place des groupes départementaux de coordination Handiscol.

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=105511](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=105511)

## RECHERCHE

### **Recherche de l'Institut Pasteur. Recrutement de volontaires sains afin d'identifier les gènes impliqués dans l'autisme.**

Cette recherche est menée par le Centre de recherche translationnelle (Equipe : Génétique Humaine et Fonctions Cognitives).

Qui peut participer ? Tout adulte ou enfant de plus de 3 ans et n'ayant pas de troubles neurologiques ou n'ayant pas de membre de sa famille atteint d'un trouble du spectre autistique.

<https://research.pasteur.fr/fr/call/recrutement-de-volontaires-sains-afin-didentifier-des-genes-impliques-dans-lautisme/>

## SCOLARISATION

### **Enfants autistes, bienvenue à l'école (Vidéos) : documentaires réalisés par Sophie Robert**

<http://www.enfantsautistesbienvenuealecole.com/>

Un outil de sensibilisation et de formation à l'inclusion scolaire, destiné aux personnels de l'Education Nationale.

Les deux vidéos sont accessibles en ligne :

#### **•Inclusion scolaire en collège et lycée**

[http://www.dailymotion.com/embed/video/x4d2p7a\\_inclusion-scolaire-en-college-et-lycee\\_school](http://www.dailymotion.com/embed/video/x4d2p7a_inclusion-scolaire-en-college-et-lycee_school)

#### **•Inclusion scolaire en maternelle et élémentaire**

[http://www.dailymotion.com/embed/video/x4esvzq\\_inclusion-scolaire-en-maternelle-et-elementaire\\_school](http://www.dailymotion.com/embed/video/x4esvzq_inclusion-scolaire-en-maternelle-et-elementaire_school)

### **Scolarisation et accompagnement des élèves autistes : Quelle scolarisation pour les élèves autistes à l'école ? Quel accompagnement pour les élèves autistes ? Le parcours scolaire d'un autiste vu de "l'intérieur"(témoignage). Académie de Paris, 2016. 131 min.**

[https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1\\_1334913/scolarisation-et-accompagnement-des-eleves-autistes](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1334913/scolarisation-et-accompagnement-des-eleves-autistes)

## SENSIBILISATION A L'AUTISME

### **L'expérience sensorielle. Autisme Ontario. 2016.**

Série de vidéos montrant la perception sensorielle d'une personne avec autisme dans différents environnements de l'école.

<https://www.youtube.com/watch?v=-1hZn-H00&list=PLDio9OX0K7ZbbaitcKr9YSnDHxeLhY1Zm&index=1>

### **Autism TMI Virtual Reality Experience. The National Autistic Society, juin 2016.**

Reconstitution de l'environnement perçu par une personne avec autisme à travers ses sensibilités sensorielles.

[https://www.youtube.com/watch?v=DgDR\\_gYk\\_a8](https://www.youtube.com/watch?v=DgDR_gYk_a8)

☞ **SEXUALITE**

**Le site Commuoutils** propose des supports visuels pour traiter différentes problématiques communes face aux comportements sexuels inadéquats (masturbation, exhibitionnisme et agression non volontaire).

<http://commuoutils.com/comportements-sexuels/>

☞ **VIE PROFESSIONNELLE**

**Web documentaire sur l'emploi des personnes autistes. Bulle de travail.**

Réalisé par Pauline Forgue et Lila Haffaf.

<https://ref8a31380.racontr.com/>



## AGENDA

---

### **Colloque Orthophonie et AutismeS**

Les 16, 17 et 18 novembre 2016 à Bordeaux.

Organisé par : URPS (Union Régionale des Professionnels de Santé) Orthophonistes Nouvelle Aquitaine.

En savoir plus : [http://www.cralimousin.com/images/pdf/Colloque\\_URPSOrthophonie\\_2016.pdf](http://www.cralimousin.com/images/pdf/Colloque_URPSOrthophonie_2016.pdf)

### **Formation Autisme et Apprentissages**

L'Association Autisme et Apprentissages, en partenariat avec la Fédération Nationale des Orthophonistes, propose :

- Le 26 novembre 2016 : « Apprentissages et Scolarisation - outils et pratiques ». L'autisme : de la compréhension aux apprentissages (Paris).

- Le 28 janvier 2017 : L'apprentissage de la lecture : outils et pratiques (Paris).

En savoir plus :

[http://www.autisme-apprentissages.org/epages/274916.sf/fr\\_FR/?ObjectPath=/Shops/274916/Categories/Formation](http://www.autisme-apprentissages.org/epages/274916.sf/fr_FR/?ObjectPath=/Shops/274916/Categories/Formation)

### **Congrès d'Autisme France 2016. Autisme : il est urgent de sortir de l'ignorance. Faisons confiance aux professionnels bien formés**

Le 03 décembre 2016 à Paris (Palais des Congrès)

En savoir plus :

[http://www.autisme-france.fr/offres/doc\\_inline\\_src/577/Congres\\_AF\\_2016\\_Programme.pdf](http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/Congres_AF_2016_Programme.pdf)

### **Journée Régionale « Vivre ensemble l'autisme - Nouvelle Aquitaine 2016 »**

Animée par le CRA Limousin, le CRA Poitou-Charentes et le CRA Aquitaine.

Le Lundi 12 décembre 2016 à Limoges (ENSIL) de 8h30 à 17h.

Entrée gratuite - inscription obligatoire.

Programme et bulletin d'inscription seront en ligne prochainement.

### **ASPIE DAYS - Syndrome d'Asperger / autisme sans déficience intellectuelle.**

Les 17 et 18 février 2017 à Lille (Grand Palais)

En savoir plus : [http://data.over-blog-kiwi.com/1/42/68/22/20161007/ob\\_94641f\\_aspie-days-pre-programme-v2-anae.pdf](http://data.over-blog-kiwi.com/1/42/68/22/20161007/ob_94641f_aspie-days-pre-programme-v2-anae.pdf)

### **Autisme et outils numériques, journée d'étude.**

Le 17 mai 2017 à Suresnes.

Organisé par l'INS HEA

En savoir plus : <http://www.inshea.fr/fr/content/jo03-autisme-et-outils-num%C3%A9riques>

Retrouvez le signalement d'autres événements sur notre site Internet : <http://www.cralimousin.com/> et notre page Facebook : <https://www.facebook.com/CRALimousin/>



## REVUES : DERNIERS NUMEROS REÇUS AU CRA

Les revues signalées ci-dessous sont consultables et empruntables au Centre de Documentation

- **ANAE - Approche Neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, n° 142, juillet 2016.**

Dossier : Apport de l'oculométrie (Eye-Tracking) en psychologie du développement et dans les troubles neuro-développementaux.

Lien vers l'intégralité du sommaire :

<http://anae-revue.over-blog.com/2016/06/anae-n-142-apports-de-l-oculometrie-eye-tracking-en-psychologie-du-developpement.html>

- **Bulletin scientifique de l'arapi, n°37, été 2016.**

13ème Université d'automne de l'arapi. Autisme, actualités et perspectives. Le développement n'a pas d'âge : Posters.

- **Déclic, n°172, juillet - août 2016.**

Dossier : Les équilibristes du quotidien.

Extraits du sommaire :

- Le second avis médical : quand et comment le demander ?
- Réussir sa sortie au restaurant.
- AVS / AESH : savoir rester discret.

- **Déclic, n°173, septembre - octobre 2016.**

Dossier : PCH aide humaine : et si c'était pour vous ?

Extraits du sommaire :

- 6 questions pour comprendre les TAC (Trouble de l'acquisition de la coordination).
- Autopsie d'un burn-out.
- Le foyer de vie, une bonne idée pour ma Lili ?

- **Sésame, n°199, octobre 2016**

Extraits du sommaire :

- Des recommandations pour le diagnostic de l'adulte avec autisme aux recommandations pour les interventions.
- Douleur et approche globale des personnes atteintes du spectre autistique.
- Quelques éléments sur la vie affective et sexuelle dans les TSA et leur accompagnement.

- **Vivre ensemble (Le journal de l'UNAPEI), n°131, septembre - octobre 2016.**

Dossier : Révolution numérique : oui, mais pas sans nous !

Extraits du sommaire :

- Conférence nationale du handicap 2016. Des moyens pour le handicap !
- Une appli pour faciliter l'accès aux soins.
- Rock, groove & handicap.





## LES NOUVELLES ACQUISITIONS DU CENTRE DE DOCUMENTATION

**CASSE Agnès, GARIN Thierry. *Apprendre les habiletés sociales : ateliers pour enfants TSA et autres TED*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2016.**

**COTE : INT.110 CAS**



Ce guide, facile d'utilisation, propose 130 exercices ludiques (et leurs variantes), créés et éprouvés dans la pratique quotidienne.

Depuis les pré-requis jusqu'à un niveau élevé d'habiletés sociales, il décrit en détail et avec force illustrations les jeux collectifs qui permettront aux professionnels de développer de façon agréable les habiletés sociales d'enfants présentant des difficultés à interagir avec les autres.

Les auteurs ont créé ces exercices ludiques à partir d'un travail rigoureux, ciblé sur les difficultés typiques des enfants TSA et TED : regard, attention conjointe, écoute, gestuelle, prosodie, empathie, théorie de l'esprit, émotion, conversation, jeux de récréation, scénarios sociaux, jeux fictionnels et symboliques. [Résumé d'éditeur]

**COTE Sonya. *Favoriser l'attention par des stratégies sensorielles : outils et exercices pour aider tous les élèves*. Montréal (Québec) [Canada] : Cheneliere Education , 2016.**

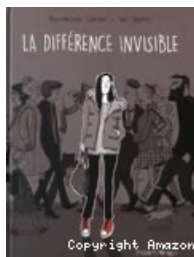
**COTE : SCO.30 COT**

Que se passe-t-il quand une ergothérapeute se penche sur les problèmes d'attention des élèves, y compris ceux ayant un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité ou un trouble du traitement de l'information sensorielle? Il en résulte un ouvrage original, qui propose une nouvelle approche pour surmonter ces difficultés.

Dans un style accessible, Sonya Côté présente la perspective de l'ergothérapie sur les difficultés d'attention en classe. Elle propose aux enseignants du préscolaire et du primaire des stratégies sensorielles concrètes pour aider les élèves à gérer les stimuli de leur environnement afin qu'ils soient plus disposés à apprendre.

Favoriser l'attention par des stratégies sensorielles traite des difficultés attentionnelles, des systèmes sensoriels et de l'intégration sensorielle. À l'aide d'exemples et d'études de cas, l'auteure montre les liens existant entre les comportements d'hyperréactivité et d'hyporéactivité et les diverses difficultés attentionnelles, tout en outillant les enseignants afin qu'ils soient en mesure de les reconnaître au quotidien. Elle suggère des façons d'adapter l'environnement ainsi que des stratégies simples pour faciliter l'intégration des différents systèmes sensoriels. Enfin, elle présente des outils sensoriels, des séquences de mouvements et des activités ludiques, tous destinés à favoriser l'attention.

À la lumière de cet ouvrage, vous constaterez qu'il est possible de répondre aux besoins de tous les élèves en respectant leur couleur sensorielle particulière de manière à ce qu'ils déploient leur plein potentiel. [Résumé d'éditeur]

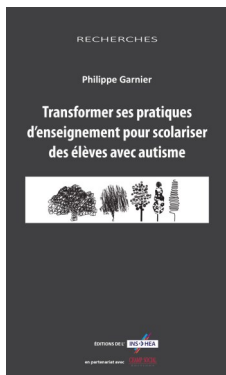


**DACHEZ Julie, Mademoiselle Caroline. *La différence invisible*. Paris : Delcourt, 2016.**

Marguerite se sent décalée et lutte chaque jour pour préserver les apparences. Ses gestes sont immuables, proches de la manie. Son environnement doit être un cocon. Elle se sent agressée par le bruit et les bavardages incessants de ses collègues. Lasée de cet état, elle va partir à la rencontre d'elle-même et découvrir qu'elle est autiste Asperger. Sa vie va s'en trouver profondément modifiée. [Résumé de l'éditeur]

**GARNIER, Philippe.** *Transformer ses pratiques d'enseignement pour scolariser des élèves avec autisme.* Suresnes : INSHEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés ; Nîmes : Champ social, 2016.

**COTE : SCO.30 GAR**



Faire classe à des élèves avec autisme nécessite de surmonter plusieurs dilemmes : il s'agit de transformer sa pratique professionnelle qui peut, du point de vue des enseignants, être inadaptée à ce public, tout en trouvant une posture professionnelle adéquate qui demeure enseignante.

Travailler avec des élèves présentant de l'autisme requiert pour les professeurs coordonnateurs d'Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) un changement d'identité professionnelle ; le travail de collaboration avec d'autres enseignants ou d'autres professionnels, la constitution d'une identité de « personne ressource », la gestion de l'emploi du temps des élèves en regroupement spécifique et dans les classes ordinaires ne va pas de soi et appelle une transformation de la part du coordonnateur. Par exemple, ces enseignants spécialisés se trouvent dans l'obligation de *savoir-se-transformer* pour devenir « négociateur », afin que leurs élèves

puissent bénéficier de l'enseignement ordinaire. Ce *savoir-se-transformer* se constitue à l'issue de dilemmes pour lesquels les coordonnateurs se demandent s'ils sont encore bien dans leur rôle quand ils mènent un travail de négociation.

Philippe Garnier est maître de conférences en sciences de l'éducation à l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INS HEA). [Résumé d'éditeur]

**GRANDIN Temple.** *Temple nous parle de l'autisme et des problèmes sensoriels.* Grasse : AFD - Autisme France Diffusion, 2016.

**COTE : TED.50 GRA**

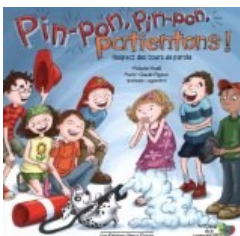
Temple Grandin est docteur en sciences de l'animal, professeur à l'université d'État du Colorado, auteur de best-sellers, militante de l'autisme, et consultante sur le comportement animal. Elle a inventé la "machine à pression", qui permet de calmer le système sensoriel des personnes atteintes d'autisme. Elle a aussi été le sujet du film "Temple Grandin" primé en 2010, et elle a fait parti de la liste des 100 personnes les plus influentes du monde du magazine Time.

Peut-être auriez-vous aimé discuter avec Temple des problématiques sensorielles qu'elle a dû affronter ? Alors voici un manuel de référence dans lequel Temple donne une vue générale de ce que c'est qu'être autiste et avoir des difficultés sensorielles. Dans ce livre elle explique comment elle a réussi à gérer certaines de ces problématiques, elle nous donne des conseils utiles ; puis elle présente de façon pratique les réponses aux questions qui lui ont été posées lors de conférences ou par Internet. [Résumé d'éditeur]



**KHALIL Michelle, PIGEON Marie-Claude, LAGANIERE Nathalie.** *Pin-pon, pin-pon, patientons ! Respect des tours de paroles.* Québec : Passe-Temps , 2012.

**COTE : INT.100 KHA**



Cette histoire de la collection "Au cœur de la communication" porte sur un aspect essentiel de la communication : le respect des tours de parole. Elle vise plus spécifiquement à sensibiliser les enfants qui, pour diverses raisons, éprouvent de la difficulté avec cet aspect précis de la communication. Des questions posées à la fin de l'histoire permettent aux enfants de dégager peu à peu une règle conversationnelle et de l'intégrer dans leurs propres habitudes de communication. [Résumé d'éditeur]

**LAURENT Lydie. *D'une classe à l'autre. Identifier les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive. Tenir compte de la pensée autistique dans l'enseignement.* Grasse : AFD - Autisme France Diffusion, 2016.**

**COTE : SCO.30 LAU**

Tous les enfants, même ceux présentant de l'autisme, sont des élèves dont le droit à l'école doit être garanti par la société.

Afin que cette volonté devienne une réalité et que chaque enfant présentant de l'autisme puisse développer des compétences scolaires, il est nécessaire de tenir compte :

- de la dyade autistique (troubles de la communication sociale, comportements restreints et répétitifs),
- des interprétations particulières des stimuli sensoriels de l'élève porteur d'autisme,
- de son mode de pensée spécifique. Comprendre cet élève particulier est une première étape essentielle pour ensuite utiliser des stratégies pédagogiques adaptées à ses différences. Dans cet objectif, ce livre devrait permettre aux enseignants ou à toute personne intéressée par le soutien scolaire spécifique:
- de prendre du recul sur la situation actuelle par une mise en perspective historique,
- de mieux comprendre la pensée autistique,
- d'identifier les gestes professionnels efficaces pour soutenir les apprentissages scolaires des élèves avec autisme et aussi ceux des autres élèves. [Résumé d'éditeur]



**MOTTRON Laurent. *L'intervention précoce pour enfants autistes : nouveaux principes pour soutenir une autre intelligence.* Wavre [Belgique] : Mardaga, 2016.**

**COTE : INT.10 MOT**

Aux antipodes de la psychanalyse comme des techniques d'inspiration behavioriste, et dépassant la question de l'efficacité des « marques » d'intervention (Lovaas, ABA, Denver, etc.), cet ouvrage a l'ambition de refonder l'intervention précoce intensive pour les enfants autistes d'âge préscolaire. Ancré dans les neurosciences cognitives de l'autisme, il renouvelle d'abord notre compréhension des signes autistiques précoces. Il dissèque ensuite fondements, techniques et résultats de l'intervention contemporaine cherchant à réduire ces signes, puis fournit les principes d'une éducation fondée sur les forces des autistes, ce qu'on doit viser à changer chez eux, et comment on pourrait le faire, et ce qu'on ne doit pas chercher à changer. Il se termine par des propositions d'organisation de l'intervention au niveau des systèmes éducatifs et de santé.

Cet ouvrage s'adresse à un large public : les parents d'enfants autistes venant de recevoir le diagnostic, les professionnels impliqués dans l'intervention, les scientifiques et les chercheurs, les autistes adultes et les décideurs politiques à l'heure de légiférer sur le soutien aux autistes. [Résumé d'éditeur]

**MURRAY Sarah, NOLAND Brenna. *La vidéo, outil d'apprentissage pour enfants avec autisme.* Bruxelles [Belgique] : De Boeck, 2016.**

**COTE : TED.61 SIM**

Cet ouvrage aborde l'éducation par la vidéo (modélisation-vidéo) des jeunes enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme, à partir de deux ans environ. Réalisé dans une perspective très pratique à l'intention des intervenants directs que sont les parents et les professionnels de la petite enfance, l'ouvrage présente trois modèles différents de modélisation-vidéo : la Modélisation Vidéo de Base (MVB) réalisée avec un acteur autre que l'enfant concerné, l'Auto-Modélisation Vidéo (AMV) réalisée avec l'enfant comme acteur et la Modélisation Vidéo "Perception propre" (MVP)



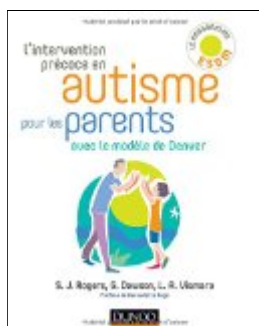
réalisée avec un acteur autre que l'enfant concerné, mais ajoutant le point de vue du partenaire de l'enfant.

Ces trois modèles décrivent chaque étape de la création d'une vidéo visant à modifier un élément du comportement de l'enfant de manière à augmenter sa capacité à apprendre une compétence ou à accomplir une routine. Les domaines d'apprentissage visés sont aussi variés que l'attention, l'interaction entre pairs, l'habillement, le jeu créatif ou l'expression du sentiment. Chaque stratégie est illustrée par plusieurs cas vécus très détaillés.

Un chapitre supplémentaire décrit d'autres façons d'utiliser cette technique pour améliorer le développement des enfants atteints de TSA. L'ouvrage se termine par des fiches techniques (suggestions pour réaliser des vidéos et exemples de notation de résultats). [Résumé d'éditeur]

**ROGERS Sally J., DAWSON Geraldine, VISMARA Laurie A., ROGE Bernadette (traduction). *L'intervention précoce en autisme pour les parents avec le modèle de Denver*. Paris : Dunod, 2016.**

**COTE : INT.50 ROG**



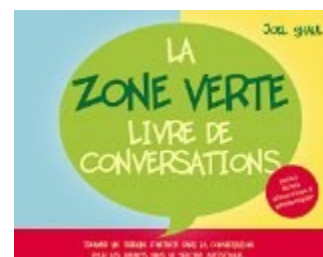
Le diagnostic précoce de l'autisme et la mise en place d'une intervention adaptée conditionnent la progression de l'enfant et son accès à une meilleure qualité de vie. Le modèle de Denver (ou ESDM) a donc été conçu pour répondre aux besoins spécifiques de très jeunes enfants, en proposant une stimulation optimale de leurs compétences. Cette approche développementale et comportementale met l'accent sur l'apprentissage dans un contexte socio-émotionnel positif. Véritable support au quotidien, ce livre va vous fournir des outils et stratégies pour aider votre enfant à retrouver une trajectoire de développement positive aussi vite que possible. [Résumé éditeur]

**SHAUL Joel. *La zone verte : livre de conversations. Trouver un terrain d'entente dans la conversation pour les enfants dans le spectre autistique*. Grasse : AFD - Autisme France Diffusion, 2016.**

**COTE : INT.110 SHA**

Dans la conversation, les enfants dans le spectre de l'autisme luttent souvent pour sélectionner les sujets d'intérêt à partager avec les autres. Beaucoup ont des intérêts focalisés, forts et se sentent obligés d'introduire ces sujets quand ils parlent.

Ce livre fournit un modèle visuel simple pour aider les enfants à réussir dans leur recherche d'un terrain d'entente au sein de la conversation. La « Zone Verte » est une représentation visuelle pour trouver un terrain d'entente entre une personne (bleue) et une autre personne (jaune) pour créer une « Zone Verte » qui représente les intérêts communs aux deux. Le livre, illustré avec une centaine de photos représentant l'éventail des intérêts des autres, explique clairement ce qu'est la « Zone Verte » et comment la trouver. Il contient aussi de nombreux exercices de pratique de la conversation à photocopier et des feuilles de renforcement à base de simples visuels. [Résumé d'auteur]



**SHAUL Joël. *Le train de la conversation : une approche visuelle de la conversation pour les enfants autistes*. Grasse : AFD - Autisme France Diffusion, 2016.**

**COTE : INT.100 SHA**

Ce livre créatif d'images colorées utilise la métaphore du train pour enseigner les conventions de base de la conversation aux enfants autistes



(TSA). Les locomotives sont comme des salutations ; elles font démarrer le train. Les wagons sont comme les différents sujets de conversation ; il est bon d'en avoir plusieurs lorsque vous êtes en conversation. Lorsqu'une conversation est hors sujet c'est comme un train qui déraile.

En plus de ses photos colorées et attrayantes de trains, le livre contient des fiches de travail à remplir et des pages de coloriages pour aider à la généralisation. Cette approche très visuelle de la conversation est idéale pour les enfants TSA âgés de 5 à 13 ans. [Résumé d'éditeur]

**SIMONE Rudy. *Vivre avec une femme Asperger : 22 conseils pour son partenaire.* Bruxelles [Belgique] : De Boeck , 2016.**

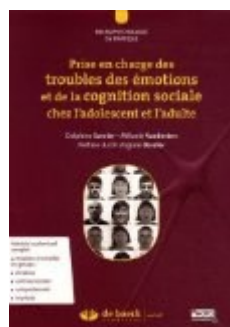
**COTE : TED.61 SIM**

Cet ouvrage s'adresse au partenaire d'une femme présentant le syndrome d'Asperger, qui souhaite une relation plus profonde et significative avec sa compagne. En abordant tous les sujets, du sexe aux questions sensorielles, de la vulnérabilité émotionnelle au fait de recevoir et adresser la critique de façon attentionnée, Rudy Simone propose des conseils pratiques qui aideront le partenaire à éviter les écueils et à forger une relation durable avec une Aspergirl. Que ce soit une surcharge sensorielle, des difficultés sociales, une confusion cognitive, chaque problème, chaque défi a une solution. Ce livre fourmille également de conseils tirés de la propre expérience de l'auteur ainsi que des témoignages de partenaires. Il sera également utile à quiconque est en relation avec une Aspergirl, que ce soit un parent, un ami, ou même un partenaire professionnel. [Résumé d'éditeur]



**SONRIER, Delphine, VANBERTEN, Mélanie. *Prise en charge des troubles des émotions et de la cognition sociale chez l'adolescent et l'adulte.* Paris : De Boeck - Solal, 2015.**

**COTE : INT.110 SON**



Cet outil de rééducation permet aux professionnels de santé de prendre en charge les troubles, légers à modérés, de la cognition sociale chez les patients cérébrolésés. Il aidera les patients à prendre conscience des perturbations des compétences sociales dont ils souffrent et permettra une prise en charge spécifique et adaptée, afin de favoriser leur réinsertion sociale, familiale, scolaire ou professionnelle. Les exercices proposés dans cet ouvrage sont divisés en quatre thématiques : émotion ; communication ; comportement ; implicite. Ils s'appuient sur du matériel audiovisuel varié et inédit (histoires, jeux, mises en situation, dessins, vidéos, photos...), et ont été imaginés pour être réalisés en groupe, encadrés par des thérapeutes sensibilisés aux troubles de la relation sociale. Tous les compléments sont disponibles en ligne. [Résumé d'éditeur]

**TREESE DAQUIN Catherine. *Autisme et culture : balade au Musée du Louvre.* Grasse : AFD - Autisme France Diffusion, 2016.**

**COTE : VIE.60 TRE**

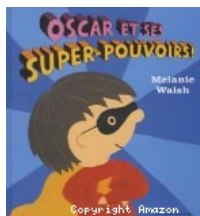
" Le Droit pour les personnes autistes d'avoir accès à la culture, aux loisirs, aux activités récréatives et sportives et d'en jouir pleinement " est inscrit dans la charte des droits pour les personnes autistes : mais, quelles possibilités culturelles peut-on offrir à une personne avec autisme ?

Depuis une quinzaine d'années, Catherine Treese-Daquin accompagne régulièrement des adolescents et adultes autistes au Musée du Louvre et dans d'autres lieux culturels de la région parisienne. C'est cette activité, chaque fois minutieusement



préparée, qui est narrée dans cet ouvrage. Elle montre que, contrairement à beaucoup d'idées reçues, il est possible d'éveiller chez les personnes avec autisme une réelle curiosité culturelle. Les témoignages, écrits ou dessinés, des personnes autistes elles-mêmes, renforcent ce propos. [Résumé d'éditeur]

**WALSH Mélanie. *Oscar et ses super-pouvoirs !* Paris : Gallimard Jeunesse, 2016.  
COTE : REC.40 WAL**



Je m'appelle Oscar et j'ai des super-pouvoirs ! Mais je ne suis pas vraiment un super-héros comme les autres. J'ai le syndrome d'Asperger (ça rime avec hamburger). Cela veut dire que mon cerveau fonctionne un peu différemment... Je vais vous raconter ma vie de tous les jours !". Par la voix d'Oscar, Mélanie Walsh aborde l'autisme avec humour et délicatesse. [Résumé de l'éditeur]

**YANNI-COUDURIER Chrystalla. *Evolution de jeunes enfants avec autisme : impact des modes et des durées du suivi.* Suresnes : INSHEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés ; Nîmes : Champ social , 2016.  
COTE : INT.10 YAN**

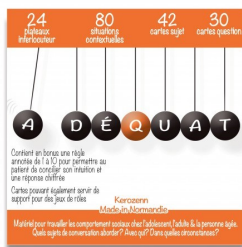
Les bases neurobiologiques de l'autisme semblent actuellement bien établies. Cependant, des interventions spécifiques paraissent pouvoir influencer le développement des enfants ou, au moins, diminuer les conséquences du trouble. Cette question est examinée à partir de l'évolution, sur un an, d'un échantillon de 77 enfants avec autisme, âgés de 3 à 5 ans.

Après avoir décrit les caractéristiques de leurs suivis spécialisés et scolaires, nous étudions les relations entre leurs durées hebdomadaires et les caractéristiques individuelles des enfants. Nous présentons, par la suite, les évolutions observées sur le plan de la symptomatologie et des comportements adaptatifs et nous examinons les liens entre les durées hebdomadaires des suivis et l'évolution des comportements adaptatifs.

Nos résultats montrent des évolutions variables selon les domaines étudiés. L'étude statistique met en évidence des liens entre les durées des interventions et l'évolution des compétences adaptatives dans des domaines spécifiquement ciblés, lorsque les durées hebdomadaires dépassent un certain seuil. [Résumé d'auteur]



## MATERIEL PEDAGOGIQUE



### **Adéquat. Kerozenn, 2016.**

Matériel pour travailler les comportements sociaux chez l'adolescent, l'adulte et la personne âgée.

Quel sujet de conversation aborder? Avec qui? Dans quelles circonstances?

Ce matériel permet de mettre le patient en situation et de travailler l'inhibition via les normes sociales. [Résumé d'éditeur]

Ce matériel contient 24 fiches interlocuteur dans 80 contextes, 42 cartes sujet, 30 cartes question et une règle graduée.

### **Les premières séquences. Milton Keynes [Royaume-Uni] : Speechmark , 2000.**

Une introduction attrayante pour le séquençage, démontre des actions simples en trois étapes qui permettent de comprendre l'idée du passé, du présent et du futur. Au sommaire : la piscine pour barboter, je me fais couper les cheveux, je mange une glace, je m'habille, je range la salle de jeux, je me maquille, je nettoie la bicyclette, je prends une photo, j'arrose une plante, je peins la clôture, j'accroche le linge, je fais un collage.

